

Piano di Miglioramento 2017/18

ENEE061006 DIREZ. DID. 1 CIRCOLO CARMINE

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Educazione motoria attraverso corsi sportivi tenuti da specialisti per prevenire i disturbi legati alla sedentarietà e all'utilizzo dei giochi informatici.	Sì	
	Educazione musicale e artistica per ampliamento dell'O.F. secondo le richieste del contesto territoriale per sensibilizzare alla preservazione del patrimonio.	Sì	
	Istituzione di corsi di inglese con docenti specializzati, relativa certificazione come da quadro europeo delle lingue. Risorse economiche.	Sì	
	Programmazione didattica per recupero e potenziamento soprattutto in matematica.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Dotare la scuola di tecnici di laboratorio.	Sì	Sì
	Incrementare il materiale strutturato e tecnologico (computer e LIM) in tutte le classi e sezioni.	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Dotare la scuola della figura del mediatore linguistico e del docente formato nell'insegnamento dell'italiano come L2.	Sì	
	Dotare stabilmente la scuola, sia dell'infanzia che primaria, della figura dell'assistente educativo e culturale e incrementarne il numero.	Sì	
	Incrementare il contingente del personale ATA sia alla scuola dell'infanzia che alla primaria.	Sì	
	Incrementare il numero degli insegnanti di sostegno sia alla scuola dell'infanzia che alla primaria.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Educazione motoria attraverso corsi sportivi tenuti da specialisti per prevenire i disturbi legati alla sedentarietà e all'utilizzo dei giochi informatici.	3	3	9
Educazione musicale e artistica per ampliamento dell'O.F. secondo le richieste del contesto territoriale per sensibilizzare alla preservazione del patrimonio.	1	4	4
Istituzione di corsi di inglese con docenti specializzati, relativa certificazione come da quadro europeo delle lingue. Risorse economiche.	4	4	16
Programmazione didattica per recupero e potenziamento soprattutto in matematica.	4	4	16
Dotare la scuola di tecnici di laboratorio.	1	4	4
Incrementare il materiale strutturato e tecnologico (computer e LIM) in tutte le classi e sezioni.	4	4	16
Dotare la scuola della figura del mediatore linguistico e del docente formato nell'insegnamento dell'italiano come L2.	1	4	4
Dotare stabilmente la scuola, sia dell'infanzia che primaria, della figura dell'assistente educativo e culturale e incrementarne il numero.	1	5	5
Incrementare il contingente del personale ATA sia alla scuola dell'infanzia che alla primaria.	1	5	5
Incrementare il numero degli insegnanti di sostegno sia alla scuola dell'infanzia che alla primaria.	3	5	15

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Educazione motoria attraverso corsi sportivi tenuti da specialisti per prevenire i disturbi legati alla sedentarietà e all'utilizzo dei giochi informatici.	Sviluppare e potenziare schemi motori e posturali, comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Abilità e competenze raggiunte dagli alunni nella disciplina.	Griglie di monitoraggio.
Educazione musicale e artistica per ampliamento dell'O.F. secondo le richieste del contesto territoriale per sensibilizzare alla preservazione del patrimonio.	Recupero, consolidamento e sviluppo delle competenze artistico-musicali.	Livelli di rendimento raggiunti dagli alunni in Educazione Artistica e Musicale.	Griglie di monitoraggio dei voti.
Istituzione di corsi di inglese con docenti specializzati, relativa certificazione come da quadro europeo delle lingue. Risorse economiche.	Ridurre le carenze e sviluppare le abilità di comprensione e comunicazione della lingua inglese.	Livello di rendimento raggiunto dagli alunni in lingua inglese.	Griglie di monitoraggio dei voti.
Programmazione didattica per recupero e potenziamento soprattutto in matematica.	Ridurre le carenze e potenziare le competenze di base, in particolare quelle logiche, matematiche e linguistiche.	Livelli di rendimento raggiunti dagli alunni in Italiano e Matematica.	Griglie di monitoraggio dei voti. Schede di rilevazione e comparazione dei risultati delle Prove Invalsi.
Dotare la scuola di tecnici di laboratorio.	Ottimizzazione dei percorsi educativi programmati attraverso l'innovazione metodologica, in modo tale da garantire a tutti gli alunni il successo formativo.	Livello di utilizzo delle nuove tecnologie durante le attività didattiche (LIM, laboratorio multimediale)	Questionari e/o interviste
Incrementare il materiale strutturato e tecnologico (computer e LIM) in tutte le classi e sezioni.	Ottimizzare i percorsi educativo-didattici soprattutto in favore dei bambini con BES.	Livelli di rendimento raggiunti dagli alunni in tutte le discipline.	Griglie di monitoraggio dei voti.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Dotare la scuola della figura del mediatore linguistico e del docente formato nell'insegnamento dell'italiano come L2.	Ridurre le carenze e sviluppare le abilità di comprensione e comunicazione della lingua italiana.	Livello di rendimento raggiunto dagli alunni in lingua italiana.	Griglie di monitoraggio dei voti.
Dotare stabilmente la scuola, sia dell'infanzia che primaria, della figura dell'assistente educativo e culturale e incrementarne il numero.	Favorire e garantire l'efficacia degli interventi educativo-didattici.	Livelli di rendimento raggiunti dagli alunni.	Griglie di monitoraggio.
Incrementare il contingente del personale ATA sia alla scuola dell'infanzia che alla primaria.	Favorire e garantire l'efficacia dell'organizzazione scolastica e d'Istituto.	Livelli di efficacia relativi all'organizzazione scolastica.	Griglie di monitoraggio.
Incrementare il numero degli insegnanti di sostegno sia alla scuola dell'infanzia che alla primaria.	Favorire l'inclusione e garantire l'efficacia in itinere degli interventi educativo didattici in favore de bambini con BES	Numero di alunni BES certificati e/o individuati dal docente. Numero dei Piani Didattici Personalizzati. Numero di alunni BES inviati al servizio SNP per la diagnosi. Livello di rendimento raggiunto dopo gli interventi.	Griglie di monitoraggio.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3912 Educazione motoria attraverso corsi sportivi tenuti da specialisti per prevenire i disturbi legati alla sedentarietà e all'utilizzo dei giochi informatici.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3911 Educazione musicale e artistica per ampliamento dell'O.F. secondo le richieste del contesto territoriale per sensibilizzare alla preservazione del patrimonio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3914 Istituzione di corsi di inglese con docenti specializzati, relativa certificazione come da quadro europeo delle lingue. Risorse economiche.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progettazione di azioni formative per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico dei docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aggiornamento e sviluppo professionale dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aggiornamento e sviluppo professionale dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Programmazione di corsi di lingua inglese basati su una didattica laboratoriale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento dei livelli di rendimento degli alunni in lingua inglese.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento dei livelli di rendimento degli alunni in lingua inglese.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di

processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3913 Programmazione didattica per recupero e potenziamento soprattutto in matematica.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Elaborazione di un "Questionario BES" che aiuti il docente nell'individuazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.		Sì - Giallo								Sì - Verde	
Elaborazione di Piani Didattici Personalizzati per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali.		Sì - Giallo								Sì - Verde	
Programmazione di interventi di recupero per gruppi di livello, rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.					Sì - Giallo					Sì - Verde	
Progettazione di percorsi di Ricerca-Azione didattica.		Sì - Giallo								Sì - Verde	
Progettazione di azioni formative per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico dei docenti.									Sì - Giallo	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	10/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni BES certificati e/o individuati dal docente. Numero dei Piani Didattici Personalizzati. Numero degli alunni BES inviati al Servizio SNP per la diagnosi. Livello di rendimento raggiunto dopo gli interventi educativo-didattici.
Strumenti di misurazione	Griglie di monitoraggio.
Criticità rilevate	Insufficienza di personale.

Progressi rilevati	Si è registrato u incremento delle diagnosi di DSA (Disturbi Specifici dell' Apprendimento) con la conseguente elaborazione dei PDP (Piani Didattici Personalizzati). Il livello di rendimento degli alunni è migliorato.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Si auspica un incremento del personale docente di sostegno.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3915 Dotare la scuola di tecnici di laboratorio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25009 Incrementare il materiale strutturato e tecnologico (computer e LIM) in tutte le classi e sezioni.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25012 Dotare la scuola della figura del mediatore linguistico e del docente formato nell'insegnamento dell'italiano come L2.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25011 Dotare stabilmente la scuola, sia dell'infanzia che primaria, della figura dell'assistente educativo e culturale e incrementarne il numero.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Programmazione di corsi di lingua inglese basati su una didattica laboratoriale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento dei livelli di rendimento degli alunni in lingua inglese.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento dei livelli di rendimento degli alunni in lingua inglese.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Progettazione di azioni formative per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico dei docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aggiornamento e sviluppo professionale dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aggiornamento e sviluppo professionale dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25010 Incrementare il contingente del personale ATA sia alla scuola dell'infanzia che alla primaria.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3917 Incrementare il numero degli insegnanti di sostegno sia alla scuola dell'infanzia che alla primaria.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Elaborazione di un "Questionario BES" che aiuti il docente nell'individuazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare il processo di individuazione degli alunni BES.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare il processo di individuazione degli alunni BES.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Programmazione di interventi di recupero per gruppi di livello, rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Recupero e miglioramento delle competenze acquisite.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Recupero e miglioramento delle competenze acquisite.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Servizio di accoglienza per gli studenti stranieri.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire l'inserimento e l'inclusione degli alunni stranieri.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Favorire l'inserimento e l'inclusione degli alunni stranieri.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Attività di sensibilizzazione delle famiglie.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare l'individuazione di eventuali difficoltà e/o disturbi dell'apprendimento e favorire i percorsi diagnostici.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare l'individuazione di eventuali difficoltà e/o disturbi dell'apprendimento e favorire i percorsi diagnostici.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Progettazione di percorsi di Ricerca-Azione didattica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Lotta alla dispersione scolastica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Lotta alla dispersione scolastica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Progettazione di azioni formative per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico dei docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aggiornamento e sviluppo professionale dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aggiornamento e sviluppo professionale dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Elaborazione di Piani Didattici Personalizzati per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Garantire la corrispondenza tra i PDP e la relativa certificazione e individuazione degli alunni BES.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Garantire la corrispondenza tra i PDP e la relativa certificazione e individuazione degli alunni BES.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corsi di recupero e potenziamento in matematica.
Numero di ore aggiuntive presunte	15
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Nessun costo, poichè trattasi di attività effettuate durante le ore di disponibilità del docente, dunque in orario curriculare.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione di azioni formative per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico dei docenti.		Sì - Giallo							Sì - Verde	
Programmazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in matematica.							Sì - Giallo		Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	15/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Livelli di rendimento raggiunti in Italiano e Matematica.
Strumenti di misurazione	Griglie di monitoraggio dei voti. Schede di rilevazione e comparazione dei risultati delle Prove Invalsi.
Criticità rilevate	Nessuna.
Progressi rilevati	Livelli di rendimento raggiunti dagli alunni in Italiano e in Matematica.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Programmare ulteriori percorsi formativi di recupero, consolidamento e potenziamento sia in italiano che in matematica.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni garantendo ad ognuno il successo formativo.
Priorità 2	Ridurre gli esiti non sufficienti sia in italiano che in matematica. Innalzamento delle competenze linguistiche, logiche e matematiche.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Potenziare le risorse umane del 20% e incrementare quelle economiche al fine di garantire pari opportunità educative a tutti gli alunni.
Data rilevazione	11/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Numero di alunni BES certificati e/o individuati dal docente. Numero di Piani Didattici Personalizzati e grado di corrispondenza con il numero di alunni BES certificati e/o individuati. Livello di rendimento raggiunto dagli alunni con BES.
Risultati attesi	Potenziare sia l'organico che le risorse economiche, al fine di garantire pari opportunità educative a tutti gli alunni, in particolar modo a quelli con Bisogni Educativi Speciali, nonché arricchire l'offerta formativa.
Risultati riscontrati	Si è registrato un incremento delle diagnosi di DSA (Disturbi Specifici dell' Apprendimento) con la conseguente elaborazione dei PDP (Piani Didattici Personalizzati). Il livello di rendimento degli alunni è migliorato.
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Il contingente degli insegnanti di sostegno, sia di scuola primaria che di scuola dell'infanzia, risulta inadeguato rispetto ai bisogni educativi della scuola.
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Aumentare del 10% i punteggi ottenuti in italiano e in matematica in modo tale che rientrino nella media nazionale.
Data rilevazione	28/09/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Livelli di rendimento raggiunti dagli alunni in Italiano e in Matematica.
Risultati attesi	Aumento del 10% i punteggi ottenuti in italiano e in matematica in modo tale che rientrino nella media nazionale.
Risultati riscontrati	Miglioramento dei livelli di rendimento ottenuti dagli alunni, tra il primo bimestre e l'ultimo quadrimestre. Miglioramento dei punteggi ottenuti in matematica. Lieve calo dei punteggi ottenuti in italiano.
Differenza	

Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Si auspica di aumentare il numero delle classi coinvolte nei percorsi di recupero e potenziamento.
--	--

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio dei docenti.
Persone coinvolte	Il nucleo di valutazione interna e tutti i docenti.
Strumenti	Relazione sullo stato di avanzamento delle attività di miglioramento. Grafici comparativi da pubblicare sul sito web della scuola.
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Relazione sullo stato di avanzamento delle attività di miglioramento. Grafici comparativi da pubblicare sul sito web della scuola.	Il collegio dei docenti. Le famiglie.	Gennaio/Giugno

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
---------------------------	--------------------	--------------

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Rosaria Ferrigno	Docente di funzione strumentale Area 2: Monitoraggio, autoanalisi e Autovalutazione d' Istituto.
Paola Giovanna Licata	Docente
Concetta Amata	Docente
Rita Cipolla	Docente
Franca Mulè	Docente

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

No

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

No

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì

Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì
